

**Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Berbantuan Schoology Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas IXA SMP Negeri 9 Salatiga**

<sup>1)</sup> John Yansen Wasanggay <sup>2)</sup> Ariyanto Juliastomo Gundo  
<sup>3)</sup> Widya Damayanti

Fakultas Teknologi Informasi  
Universitas Kristen Satya Wacana  
Jl. Diponegoro 52-60, Salatiga 507111, Indonesia

Email : <sup>1)</sup> [johnyansenwasanggay@yahoo.com](mailto:johnyansenwasanggay@yahoo.com) <sup>2)</sup> [adriyanto.gundo@staff.uksw.edu](mailto:adriyanto.gundo@staff.uksw.edu)  
[Widya.damayanti@staff.uksw.edu](mailto:Widya.damayanti@staff.uksw.edu)

**Abstrak**

Berdasarkan hasil observasi awal di kelas IX A SMP N 9 Salatiga, ditemukan bahwa proses pembelajaran TIK masih menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hal ini membuat proses pembelajaran TIK di kelas berjalan monoton, sehingga menyebabkan rendahnya keaktifan siswa di kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah pertama mengetahui apakah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *schoology* dapat meningkatkan keaktifan siswa. Kedua mengetahui bagaimana respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *Schoology*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas, yang dikenakan dua tindakan siklus. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, kuisioner, tes dan wawancara untuk memperoleh data kualitatif dan data kuantitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai keaktifan siswa, yang ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata keaktifan siswa yang sebelumnya pada observasi awal sebesar 39,16%, pada siklus I naik menjadi 60,41% dan siklus II naik menjadi 87,49%.

**Kata Kunci :** Kooperatif tipe STAD, *Schoology*, Keaktifan Siswa.

**Abstract**

Based on the results of preliminary observations in class IX A SMP N 9 Salatiga, it was found that the learning of ICT is still using conventional teaching methods. This makes the process of ICT learning in class runs monotonous, thus resulting in low activity of students in the class. The purpose of this study is the first to determine whether the application of STAD cooperative learning methods aided Schoology can increase students' activity. Both know how the students' response to the implementation of cooperative learning method STAD assisted Schoology. This study uses classroom action research, which is subject to two cycles of action. The method of collecting data in this study using observation, questionnaires, tests and interviews to obtain data on qualitative and quantitative data. Results from this study showed that an increase in the value of students' activity, which is indicated by the increased value of the average activity of students previously on preliminary observations of 39.16%, in the first cycle increased to 60.41% and the second cycle increased to 87.49%.

**Keywords :** Cooperative STAD, Schoology, Active Participation by Students.

- 
- 1) Mahasiswa Fakultas Teknologi Informasi, Jurusan Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer, Universitas Kristen Satya Wacana  
2) Staf Pengajar Fakultas Teknologi Informasi, Universitas Kristen Satya Wacana